
DITALS DIGITALE 2025

1) BIBLIOGRAFIA DI BASE

BALÒ R., *Glottodidattica Digitale Integrata*, Ornimi Editions, Atene, 2024.

PEDERZOLI L., *Insegnare le lingue online e su app. Strategie, aspetti culturali, inclusione e performance dell'apprendimento linguistico*, Pacini, Pisa, 2018.

PEPPOLONI D., *Per una didattica digitale delle lingue*, Mondadori Education, Firenze, 2021

TRONCARELLI D., “Tecnologie per la didattica della L2”, in Diadori P. (a cura di), *Insegnare italiano L2*, Le Monnier, Firenze, 2022, pp. 66-79.

TRONCARELLI D., LA GRASSA M. (cur.), *Orientarsi in rete. Didattica delle lingue e tecnologie digitali*, Becarelli, Firenze, 2016.

VIALE M. (cur.), *Esperienze di e-learning per l'italiano: metodi, strumenti, contesti d'uso*, Bologna, Bononia University Press, 2018

RANIERI M., *Competenze digitali per insegnare*, Carocci, Roma, 2022.

VILLARINI A., (cur.), *La didattica delle lingue nell'era del digitale: teorie, pratiche e strumenti*, LEND, numero speciale, LIII, 2024.

Si consiglia la consultazione del documento europeo *DigCompEdu* (in particolare i descrittori del livello B1 “Esploratore”):

REDECKER C., *European Framework for the Digital Competence of Educators - DigCompEdu*, Publication Office of the European Union, Luxembourg, 2017. Ed. it. *DigCompEdu. Il quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei docenti*, Istituto per le Tecnologie Didattiche, Consiglio Nazionale delle Ricerche CNR, Roma, 2018, URL:

<https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompedu>.

https://digcompedu.cnr.it/DigCompEdu_ITA_FINAL_CNR-ITD.pdf.

2) BIBLIOGRAFIA DI APPROFONDIMENTO

- Aijmer K., *Corpora and Language Teaching*, John Benjamins, Amsterdam, 2009.
- Averna C., “L’uso del dispositivo mobile per l’apprendimento dell’italiano come LS in contesto informale: uno studio quantitativo”, *Cuadernos de Filología Italiana*, 29, 2022, pp. 87-105, URL: <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/148211/087-105.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Balboni P., Margiotta U. (cur.), *Formare online i docenti di lingue e italiano L2*, UTET, Torino, 2008.
- Betti S., Garelli P., *Nuove tecnologie e insegnamento delle lingue straniere*, FrancoAngeli, Milano, 2010.
- Biletska I. O., Paladieva A. F., Avchinnikova H. D., Kazak Y. Y., “The use of modern technologies by foreign language teachers: developing digital skills”, in *Linguistics and Culture Review*, 5, 2, 2021, pp. 16-27, URL: <https://doi.org/10.37028/lingcure.v5nS2.1327>.
- Bottana S., Caruso G., Monami E., “IDEAL – Integrating Digital Education in Adult Language Teaching: un progetto europeo per promuovere le competenze digitali dei docenti di L2 ad apprendenti adulti”, in Diadori P., Gennai C., Monami E. (a cura di), *La Nuova DITALS risponde 3*, Edilingua, Roma, 2021, pp. 477-487.
- Boulton, A., ‘Corpora in language teaching and learning’. *Language Teaching*, 50(4), 2017, 483-506.
- Calvani A., *Tecnologie per l’inclusione. Quando e come avvalersene*, Carocci, Roma, 2020.
- Caon F., Serragiotto G. (cur.), *Tecnologie e didattica delle lingue. Teorie, risorse, sperimentazioni*, UTET, Torino, 2012.
- Chapelle A., Shannon S. (eds.), *The Handbook of Technology and Second Language Teaching and Learning*, Wiley-Blackwell, Hoboken, NJ., 2017.
- De Martino D., “Oltre l’antinomia *in presenza* e *a distanza*: verso un ambiente di apprendimento sociale e liquido / Beyond the antinomy *in presence* and *at a distance*: towards a social and liquid learning environment”, in *IUL Research*, 2(3), 2021, pp. 136-146.
- EL.LE Educazione linguistica. Language Education*, Vol. 10, 1, Marzo 2021, URL: <https://edizionicafoscari.unive.it/it/edizioni/riviste/elle/>
- Ferrari A., *Digital Competence in Practice. An Analysis of Frameworks*, European Commission Office, Seville, 2012, URL: <https://ifap.ru/library/book522.pdf>.
- Fratte I., Jafrancesco E. (cur.), *Guida alla formazione del docente di lingue all’uso delle TIC. Le lingue straniere e l’italiano L2*, Aracne, Roma, 2014.
- Jafrancesco E. (cur.), *Apprendere in rete: multimedialità e insegnamento linguistico*, Le Monnier, Firenze, 2010.
- Kakoulli Constantinou E., Papadima-Sophocleous S., “The use of digital technology in ESP: current practices and suggestions for ESP teacher

-
- education”, in *The Journal Of Teaching English For Specific And Academic Purposes*, 8(1), 2020, pp. 17-29.
- Karachun T. V., Chat GPT nell’insegnamento della lingua: uno sguardo al mondo dell’IA, in O. V. Lapunova *et al*, *Materiai della III Conferenza Internazionale, Minsk 16-17 maggio 2023*, BSU, Minsk, 2023, pp. 282-285, URL: in <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/303611/1/282-285.pdf>
- Karsenti T., Kozarenko O.M., Skakunova V.A., “Digital Technologies in Teaching and Learning Foreign Languages: Pedagogical Strategies and Teachers’ Professional Competence”, in *Education and Self Development*, 5(3), 2020, pp. 76-88.
- Mclaughling Incalcaterra L., Villarini A. (cur.), *E-learning MOOC e lingue straniere, studi, ricerche e sperimentazioni. E-learning MOOC and foreign languages: research, studies and experiences*, Il Torcoliere, Napoli, 2018.
- Montesano S., “L’intelligenza artificiale per l’apprendimento delle lingue”, *Briks*, 3, 2023, pp. 92-97 URL: https://www.rivistabricks.it/wp-content/uploads/2023/09/03_2023_09_Montesano.pdf
- Ömer F. K., Kutay U. & Hakan C., ‘Using corpora for language teaching and assessment in L2 writing: A narrative review’. *ELT Journal*, 4(3), 2022, 46-62.
- Prada M., “Letture multimodali per l’educazione linguistica”, *Italiano LinguaDue*, 2. 2022, pp. 85-130, URL: <https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/article/view/19651/17490>
- Villarini A. (cur.), *Insegnare l’italiano con i MOOC*, Pacini, Pisa, 2020.
- Vyatkina, N., ‘Corpora as open educational resources for language teaching’. *Foreign Language Annals*, 53(2), 2020, pp. 359-370.