

NOME _____ COGNOME _____

NOTA BENE: L'ESAME DITALS (NELLE SEZIONI A, B e C) È UN TEST SCRITTO. IL CANDIDATO DEVE PERTANTO SCRIVERE CON UNA PENNA BLU O NERA, SENZA ABBREVIAZIONI E IN MODO LEGGIBILE, ATTENENDOSI POSSIBILMENTE ALLO SPAZIO DATO. SI FA INOLTRE PRESENTE CHE PER LA VALUTAZIONE DELLE TRACCE DA SVILUPPARE NELLA SEZIONE C2 È DETERMINANTE IL RISPETTO DEL NUMERO INDICATO DI PAROLE.

SEZIONE C

CONOSCENZE GLOTTODIDATTICHE

Tempo: 1 ora e 30 minuti

C1. 12 quesiti a risposta chiusa

1. Individui quale tra i seguenti elementi è un “tratto soprasegmentale” di un enunciato:

- | | |
|----------------|--------------------------|
| a. morfema | <input type="checkbox"/> |
| b. sintagma | <input type="checkbox"/> |
| c. intonazione | <input type="checkbox"/> |
| d. fonema | <input type="checkbox"/> |
| e. lessema | <input type="checkbox"/> |

2. Indichi il registro sociolinguistico relativo alle caratteristiche riportate di seguito:

	FORMALE	INFORMALE
a. presenza di tratti fonetici poco marcati in diatopia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. frasi brevi ed ellittiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. lessico arcaizzante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. ridotta velocità di eloquio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. uso di termini generici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Indichi quale, fra i seguenti, può essere considerato un testo “mediamente vincolante”:

- a. testo scientifico
- b. testo informativo
- c. testo poetico
- d. testo tecnico-operativo
- e. testo normativo

4. Indichi quali sono, tra le seguenti, le tre principali sottocomponenti della competenza linguistico-comunicativa secondo le indicazioni del QCER:

- a. competenza sociolinguistica
- b. competenza testuale
- c. competenza matematica
- d. competenza pragmatica
- e. competenza linguistica

5. Stabilisca l'abbinamento corretto fra le strategie di lavoro in classe e la corrispondente fase dell'Unità Didattica centrata sul testo (UDt).

	STRATEGIE DI LAVORO		FASI
A	Riutilizzo guidato del materiale input	1	CONTESTUALIZZAZIONE
B	Verifica degli obiettivi	2	VERIFICHE DELLA COMPrensIONE
C	Esposizione al testo	3	ATTIVITÀ DI COMUNICAZIONE DAL/SUL TESTO
D	Preparazione della classe all'incontro con il testo	4	RIFLESSIONE METALINGUISTICA
E	Sistematizzazione delle strutture morfosintattiche	5	OUTPUT COMUNICATIVO

A. _____ B. _____ C. _____ D. _____ E. _____

6. Quali tra le seguenti caratteristiche costituiscono gli obiettivi specifici dell'approccio cooperativo?

- | | SÌ | NO |
|---|--------------------------|--------------------------|
| a. La creazione di un clima di interdipendenza | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Lo sviluppo delle abilità sociali | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. La semplificazione dei testi di studio | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. L'interazione tramite piattaforma digitale | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. La valutazione differenziata individuale e di gruppo | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

7. Stabilisca l'abbinamento corretto tra i metodi relativi all'approccio umanistico-affettivo e le loro specificità.

	METODO		SPECIFICITÀ
A	<i>Total Physical Response</i>	1	MIRA ALLA RIDUZIONE DELLO STRESS GRAZIE A UN'ATMOSFERA RILASSANTE
B	<i>Silent Way</i>	2	CONSIDERA ESSENZIALE UN INPUT COMPRENSIBILE
C	Suggestopedia	3	PREVEDE LA PRESENZA DI <i>COUNSELOR</i>
D	<i>Natural Approach</i>	4	PREVEDE L'USO DI REGOLI E TABELLE
E	<i>Community Language Learning</i>	5	PRIVILEGIA L'ABILITÀ DI COMPRESIONE ORALE ABBINATA ALL'ATTIVITÀ MOTORIA

A. _____ B. _____ C. _____ D. _____ E. _____

8. Nella didattizzazione di un testo quale, tra le seguenti coppie di tecniche, è adeguata alla fase di globalità?

- | | |
|--|--------------------------|
| a. Riordino e riempimento griglia | <input type="checkbox"/> |
| b. Monologo e drammatizzazione | <input type="checkbox"/> |
| c. <i>Role-play</i> e domande vero/falso | <input type="checkbox"/> |
| d. Accoppiamento e <i>pattern drill</i> | <input type="checkbox"/> |
| e. Domande a scelta multipla e parafrasi | <input type="checkbox"/> |

9. Tra i seguenti documenti di politica linguistica, indichi quale presenta una scala di competenze relativa all'insegnamento di una L2:

- a. PROFILE
- b. EPOSTL/PEFIL
- c. ELP/PEL
- d. EPG
- e. DIALANG

10. Quale tra le seguenti affermazioni si riferisce alla "pragmatica interculturale"?:

- a. Il confronto tra norme interne a un sistema culturale
- b. L'insegnamento delle diverse culture
- c. Il confronto tra norme di diversi sistemi culturali
- d. Le pratiche relative all'applicazione delle norme di un sistema culturale
- e. Le percezioni sociali tra gli interlocutori in classi di italiano L2

11. Stabilisca l'abbinamento corretto tra i diversi tipi di test e lo scopo previsto da ciascuno di loro.

	TEST		OBIETTIVI
A	Test di livello	1	Serve per verificare in modo informale l'attività didattica quotidiana
B	Test di padronanza	2	Serve per verificare formalmente l'attività didattica alla fine di una o più unità
C	Test diffuso	3	Serve per verificare le competenze di un candidato indipendentemente da corsi di studio frequentati
D	Test periodico	4	Serve per verificare i risultati raggiunti al termine di un corso di studi
E	Test finale	5	Serve per verificare le competenze di un candidato e collocarlo nel gruppo-classe adeguato

A. _____ B. _____ C. _____ D. _____ E. _____

12. La multimedialità nella didattica delle lingue prevede:

- | | SÌ | NO |
|---|--------------------------|--------------------------|
| a. la gestione integrata di codici e sistemi simbolici | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. forme di ipertestualità | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. la monodisciplinarietà dei percorsi conoscitivi | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. l'articolazione reticolare dei percorsi di apprendimento | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. l'applicazione a una classe progettuale | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

C2. Due tracce da sviluppare

1. «La lingua funziona principalmente come mezzo per rappresentare, comunicare, esprimere, contattare, agire e identificare» (Bettoni 2006)

Commenti questo estratto esplicitando i presupposti e le ricadute pratiche che tale affermazione mette in luce per una buona didattica dell'italiano L2.

Sviluppi la traccia data elaborando un testo di 250-350 parole.

2. Osservi il testo sottostante scritto da uno studente di italiano L2; analizzi l'interlingua ipotizzando il livello di competenza e interpretando gli errori presenti.

Il primo amore

Quando ero un bimbo, circa avevo 8 anni, a quel momento abitavo a un residence con un cortile. Lei era mia vicina di casa, giocavamo insieme ogni giorno nel cortile, ma non l'ho detto che mi piaceva, così era come l'amore platonico. Quando frequentavo la scuola media, me ne sono trasferito e non ci sono mai più sentiti.

Ric

Sviluppi la traccia data elaborando un testo di 250-350 parole.
